

Datum: 16.12. 2013

Projekt OBOGATENO UČENJE TUJIH JEZIKOV II

RAZVOJNA NALOGA 3: Povratna informacija o RN-3

OPOMBA: Povratna informacija o RN-3 zadeva zgolj tiste dimenzije in/oz. komponente, ki se nanašajo na oba temeljna makrodidaktična – in nadpredmetna - koncepta projekta OUTJ in OUTJ-2, tj. na sistem medpredmetnih in kurikularnih povezav (MIKP) in na sistem sodelovalnega in timskega poučevanja (SITP). Mikrodidaktične predmetne ravni naša povratna informacija ne vključuje, ker to ni bil niti namen oz. cilj projekta niti Projektna skupina ZRSŠ za to ni ustrezno strokovno sestavljena oz. usposobljena.

Udeleženec – Avtor RN	Predmet	Šola	Soavtorji
Romana Štajnrajh	Angleščina	ŠC Postojna	/

1 Holistična ocena

Odličen primer pedagoške prakse

RN-3 je narejena zelo dobro in vsekakor vredna posnemanja. Vse kategorije so vsebinsko nazorno in tudi jezikovno dobro predstavljene.

Legenda: (1) odličen, prenosljiv primer pedagoške prakse; (2) dober, usmerjevalen primer pedagoške prakse; (3) nazoren primer pedagoške prakse; (4) spodbuden primer pedagoške prakse

2 Povratna informacija po poglavjih

Št.	Elementi / Kategorije	Kazalniki	Opisniki
1.	Žarišče predstavitve	1. <u>Medpredmetna povezava</u> 2. Interaktivni timski pouk	V predstavitvi so dobro prepoznavni elementi MIKP.
2.	Format predstavitve	1. Priprava na izvedbo (MP, ITP) in evalvacija 2. Načrt (MP, ITP) in racionalna evalvacija	Predstavitev ustreza izbranemu formatu.

		3. Priprava na pouk (ITP) in racionalna evalvacija	
		4. <u>Zamisel in kritična refleksija</u>	
3.	Sodelujoči predmeti	1. Število	Povezava 5 predmetov.
		2. Kombinacije	Povezava jezikovnega, treh nejezikovnih predmetov in materinščine (angleščina, sociologija, geografija, informatika, slovenščina) v povezovanju z nevladno organizacijo (Amnesty International Slovenija).
4.	Kakovost zapisa	1. Celovitost zapisa	Predstavitev vključuje vse zahtevane elemente.
		2. Obseg	Obseg predstavitve je ustrezno velik in vsebuje ključne podatke, ki so ustrezno obsežno utemeljeni.
		3. Pristop in/oz. vsebina	Opis vsebine je večinoma deskriptiven, mestoma pa tudi argumentativen.
		4. Strokovnost jezika	Uporabljena je ustrezna strokovna terminologija.
5.	Skladnost z vsebinskimi področji projekta	1. <u>Medkulturna dimenzija</u>	Cilji povezave in pričakovani učni rezultati (PUD) medpredmetne povezave materinščine, jezikovnega in treh nejezikovnih predmetov so opisani zelo natančno in nazorno ter ustrezajo izbranim vsebinskim področjem, ki jih promovira projekt OUTJ-2.
		2. <u>Razvijanje strokovne pismenosti</u>	
		3. Drugo	
6.	Narava (vrsta / oblika) evalvacije	1. <u>(Samo)Refleksija</u>	Evalvacija je deskriptivna, vendar nekoliko skromneje podprta s podatki in/oz. teoretskimi argumenti. Opis evalvacije je subjektiven in ne vključuje posplošljivih ugotovitev. Refleksijsko vrednotenje učiteljice na svojevrsten način vrednoti primer, saj opisuje dodano vrednost načrta za medpredmetno povezavo, pomen sodelovanja z nevladno organizacijo (Amnesty International) in dodano vrednost MP za dijake. Refleksija učiteljice prav tako zelo nazorno opisuje vse elemente, ki jih predvideva predloga.
		2. Kritično prijateljevanje	
		3. Empirična samoevalvacija	
		4. Empirična evalvacija	
		5. Racionalna evalvacija	
7.	Odzivi in mnenja učencev/dijakov	1. Opažanja učitelja/-ev o odzivih učencev/dijakov (ravnanja)	Odzivi in mnenja učiteljev so zapisani zelo jasno in nazorno.
		2. Mnenja učencev/dijakov (o pouku, o dosežkih)	Mnenja učencev so bila zbrana preko pogovorov učiteljico. Primer RN prikazuje tudi dva članka, ki sta bila objavljena na šolski spletni strani in odražata mnenja dijakov.
		3. Učni rezultati	Primer nas ne seznani z informacijo o meritvi učnih rezultatov.
8.	Priloge	1. Učna priprava	Uvodne opombe: V projekt so vključeni vsi dijaki, vendar je odločitev za sodelovanje z Amnesty International povsem prostovoljna – pisma torej napišejo vsi dijaki, naprej jih pošljejo tisti, ki želijo sodelovati pri mednarodnem Maratonu pisanja apelov, za

			ostale dijake pa je to pridobivanje novih znanj in vaja za utrjevanje uradnega pisma. Dijaki 2. c in 4. a so že sodelovali pri Maratonu pisanja apelov, zato pri njih ni potrebna uvodna predstavitev dneva človekovih pravic, mednarodne humanitarne organizacije Amnesty International in projekta (temu sem lani namenila 1 učno uro v obliki interaktivnih dejavnosti z i-tablo). Zamisel in okvirni načrt MP za prihodnje šolsko leto (glej RN-3)
		2. Učno gradivo za dijake 1 (navedba virov, npr. učbenik, spletna stran ipd.)	Učno gradivo za dijake 1: – zgibanke Amnesty International v angleščini in slovenščini – spletne strani Amnesty International in druge – učbenik geografije, atlas sveta
		3. Učno gradivo za dijake 2 (na šoli pripravljeno gradivo, npr. učni listi – navedba naslovov in avtorjev)	Učno gradivo za dijake 2: – ANG: Smart prosojnice za i-tablo (izdelala Romana Štajnrajh, vir: zgibanke in spletna stran Amnesty International Slovenije) – GEO, SLO: učni listi (učitelji geografije, učitelji slovenščine)
		4. Gradivo za učitelje (navedba virov in/oz. na šoli pripravljeno gradivo – navedba naslovov in avtorjev)	Učno gradivo za učitelje: – zgibanke Amnesty International v angleščini in slovenščini – spletne strani Amnesty International in druge – učbenik geografije, atlas sveta – učbenik sociologije – Smart prosojnice za i-tablo (izdelala Romana Štajnrajh, vir: zgibanke in spletna stran Amnesty International Slovenije) – učni listi (pripravili učitelji geografije, učitelji slovenščine)

Mnenje pripravila
Petra Založnik

Vodja projekta
Katja Pavlič Škerjanc